

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Մեթոդ ժամերի, խորհրդատվական քննարկումների դերն ու նշանակությունը ,որպես կրթական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման միջոց

Հաստատություն՝ Սյունիքի մարզ,ք. Կապան թիվ 7 ՆՈՒՀ

Դաստիարակ՝

Գոհար Պատվականյան

Ղեկավար՝

Ավետիսյան Ժաննա

1. Բովանդակություն
2. Ներածություն
3. Բուն տեքստ
4. Եզրակացություն
5. Գրականության ցանկ

Բովանդակություն

1. Ներածություն	4
2. Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը ՆՈՒՀ-ում	5
3. Մանկապարտեզում իրականացվող մեթոդական աշխատանքի նպատակները	5
4. Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպման խնդիրները	6
5. Ինքնակրթություն	13
6. Խորհրդատվություններ	13
7. Սեմինար, սեմինար-պրակտիկում	14
8. Եզրակացություն	15
9. Գրականություն	16

Ներածություն

Ինչ է մեթոդական գործունեությունը, դրա նշանակությունը նախադպրոցական կրթության համակարգում

Մեթոդական գործունեությունը սովորաբար սահմանվում է որպես մանկավարժական փորձի ընդհանրացման և տարածման գործունեություն:

Մանկավարժական պրակտիկայում մշակվել է տարբեր մակարդակների մեթոդական ծառայությունների մի ամբողջ համակարգ: Օրինակ՝ ուսումնական հաստատության (դպրոց, մանկապարտեզ) քաղաքային, շրջանային (շրջանային) մեթոդական ծառայություններ և մեթոդական ծառայություն: Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում մեթոդական աշխատանքն իրականացնում է ավագ դաստիարակը կամ ուսումնական աշխատանքների ղեկավարի տեղակալը:

Մեթոդական գործունեության խնդիրն է ստեղծել այնպիսի կրթական միջավայր մի հաստատությունում, որտեղ մանկավարժի և դասախոսական կազմի ստեղծագործական ներուժն ամբողջությամբ կիրացվի:

Փորձը ցույց է տալիս, որ մանկավարժների մեծ մասը, հատկապես սկսնակները, միշտ օգնության կարիք ունեն՝ ավելի փորձառու գործընկերներից, ղեկավարներից, ավագ նախադպրոցական ուսուցիչներից, մասնագիտական մեթոդական համայնքից:

Ներկայումս այս անհրաժեշտությունը բազմիցս աճել է՝ կապված փոփոխական կրթական համակարգին անցնելու հետ: մանկավարժների համար անհրաժեշտ է դարձել հատուկ լրացուցիչ վերապատրաստում և մշտական մեթոդական աջակցություն, որպեսզի գրագետ և գիտակցաբար կառուցեն ամբողջական կրթական գործընթաց՝ հաշվի առնելով երեխաների հետաքրքրությունների և կարողությունների բազմազանությունը ուսուցման և կրթության պրակտիկայում:

Նախադպրոցական հաստատությունում մեթոդական աշխատանքը բարդ և ստեղծագործական գործընթաց է, որի ընթացքում իրականացվում է մանկավարժների գործնական ուսուցում երեխաների հետ աշխատելու մեթոդների և տեխնիկայի վերաբերյալ:

Մանկավարժական գործընթացի գնահատման առաջատար չափանիշը յուրաքանչյուրի պատրաստակամությունն է.

դաստիարակ, մասնագետ դառնալու անհրաժեշտ պայմանները, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի նպատակներին հասնելու համար պետք է.

- հարգել երեխայի իրավունքներն ու պարտականությունները հասարակության մեջ.
- գնահատել մանկավարժների գործունեության բովանդակությունը.
- պետության սոցիալական կարգը այս տեսակի հաստատություններին.
- կրթական առարկաների սոցիալական ակնկալիքները.
գործընթաց (երեխաներ, օրինական ներկայացուցիչներ, ծնողներ, դաստիարակներ).
- հաստատության այլ մասնագետների ներգրավումը մանկավարժական աշխատանքում.
- կրթական առարկաների սոցիալական ակնկալիքները.
գործընթաց (երեխաներ, օրինական ներկայացուցիչներ, ծնողներ, դաստիարակներ).
- հաստատության այլ մասնագետների ներգրավումը մանկավարժական աշխատանքում.

Ինչպես նշվեց կրթության որակի բարձրացմանը նպաստում է նախադպրոցական հաստատությունների մանկավարժների մասնագիտական վարպետության զարգացմանը ուղված նոր, արդյունավետ մեթոդների օգտագործումը: Մշտապես ուղղակի մեթոդական աշխատանքի կազմակերպման ոչ ստանդարտ մոտեցումների, դաստիարակների հետ աշխատանքի օպտիմալ ձևերի և ամենաարդյունավետ մեթոդների որոնումներով, կարող ենք եզրակացնել, որ դաստիարակների գործունեության ակտիվացումը հնարավոր է ոչ ավանդական, ինտերակտիվ մեթոդների և աշխատանքի ձևերի միջոցով: Շատ մեթոդաբանական նորամուծություններ կապված են ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման հետ

Մանկավարժների հմտությունների մակարդակի բարելավումը մեթոդական աշխատանքի առաջնահերթ ոլորտն է, որը հատուկ տեղ է զբաղեցնում նախադպրոցական հաստատության կառավարման համակարգում և կարևոր օղակ է մանկավարժական անձնակազմի առաջադեմ վերապատրաստման ամբողջական համակարգում, քանի որ առաջին հերթին այս ամենը նպաստում է մանկավարժի անհատականության ակտիվացմանը, նրա ստեղծագործական անհատականության զարգացմանը:

Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության աշխատանքի արդյունավետության հիմքը կրթադաստիարակչական գործընթացի մշտական կատարելագործումն է:

Մեթոդական աշխատանքը դաստիարակների, մանկավարժների անընդհատ կրթության համակարգի բաղկացուցիչ մասն է: Այն պետք է կրի առաջանցիկ բնույթ և ապահովի կրթադաստիարակչական գործընթացի զարգացումը մանկավարժական և հոգեբանական գիտությունների նոր նվաճումներին համապատասխան:

Մանկապարտեզում իրականացվող մեթոդական աշխատանքի նպատակներն են.

- Նախադպրոցականների ուսուցման և դաստիարակության առավել ռացիոնալ մեթոդների և հնարների յուրացումը, տիրապետումը:
- Կրթադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործում մանկավարժի ընդհանուր ուսուցողական և մեթոդական մակարդակի բարձրացում:
- Մանկավարժական կոլեկտիվում միմյանց աշխատանքային փորձի փոխանակում :

- Կրթադաստիարակչական գործընթացի որակի բարձրացում, մանկավարժների տեսական և փորձարարական, վերլուծական ունակությունների զարգացում:

Մեթոդական աշխատանքների կազմակերպման խնդիրներն են.

- Մանկավարժական գիտության նվաճումների ներդրում աշխատանքային պրակտիկայում:
- Մանկավարժական կոլեկտիվի սիստեմատիկ գործունեության և ուսումնասիրության ընթացքում բացահայտված նորարարական ուղղության ձևավորում:
- Մանկավարժների տեսական և հոգեբանական գիտելիքների մակարդակի բարձրացում:
- Նոր կրթական ծրագրերի, ուսումնական պլանների, կրթական պետական չափորոշիչների ուսումնասիրություն
- Հրահանգչական, մեթոդական, նոր նորմատիվ փաստաթղթերի ուսումնասիրություն:
- Ինքնակրթության հարցում մանկավարժներին խորհրդատվական աջակցության ցուցաբերում

Մեթոդական աշխատանքի բովանդակության մշտական կապը մանկավարժների աշխատանքի արդյունքների հետ, ապահովում է յուրաքանչյուր մանկավարժի մասնագիտական հմտությունների կատարելագործման շարունակական գործընթացը: Մեթոդական աշխատանքի ավանդական ձևերը, որոնցում հիմնական տեղը հատկացվում էր զեկուցումներին և ելույթներին, կորցրել են իրենց նշանակությունը ցածր արդյունավետության և անբավարար արձագանքների պատճառով: Այսօր անհրաժեշտ է օգտագործել աշխատանքի նոր, ակտիվ ձևեր, որոնք բնութագրում են մանկավարժների ներգրավվածությունը մանկավարժական գործունեության և երկխոսության մեջ և ներառում են կարծիքների ազատ փոխանակում: Ինտերակտիվ մեթոդների արժեքը այնպիսի կարևոր նպատակների ձեռքբերումն է, ինչպիսիք են.

- ակտիվության և անկախության մակարդակի բարձրացում.

- ինքնակրթության համար հետաքրքրության և մոտիվացիայի խթանում.
- վերլուծության և իրենց գործունեության արտացոլման հմտությունների զարգացում.
- համագործակցության ցանկության զարգացում, կարեկցանք:

Հասարակության զարգացման ժամանակակից պայմաններում նախադպրոցական ուսումնական հաստատության վրա դրված են սոցիալական շատ կարևոր խնդիրներ՝ կրթել և պատրաստել մանկավարժներ:

Այս փուլում նման աշխատանքում անհրաժեշտ է գտնել այնպիսի մեթոդներ, որոնցով կարող ենք հաղթահարել մանկավարժների հետ աշխատելու բոլոր բացասական երեկույթները: Շատ կարևոր են կրթության մեջ մարդկային գործոնների ակտիվացումը, նախադպրոցական տարիքի մանկավարժների ստեղծագործական ներուժի զարգացումը: Ժամանակակից իրականությանմեջ, երեխաների կրթության, դաստիարակության և զարգացման օբյեկտիվ կարիքները, որոշում են նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում մեթոդական աշխատանքի դերի և կարևորության բարձրացման անհրաժեշտությունը:

Նախադպրոցական հաստատությունում նախ և առաջ անհրաժեշտ է պայմաններ ստեղծել մանկավարժների ակտիվությունն ու նախաձեռնողականությունը բարձրացնելու, նրանց ստեղծագործական որոնումները արթնացնելու և խրախուսելու համար: Ներկայումս կիրառվում են մանկավարժների հետ աշխատանքի տարբեր ձևեր՝ նպաստելով նրանց որակավորման բարձրացմանը, փորձի փոխանակմանը և մանկավարժների ստեղծագործական ներուժի բարձրացմանը:

Նախադպրոցական կրթության նոր որակի և երեխայի անհատականության ձեռքբերումը հնարավոր է միայն մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական իրավասության մակարդակի բարձրացման դեպքում: Ելնելով դրանից՝ առանձնացնում ենք նոր փուլում մեթոդական աշխատանքի առաջադրանքները.

Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագրերին համապատասխան:

-7-

- Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում զարգացող կրթական միջավայրի ստեղծում, որը թույլ կտա իրականացնել կրթության նոր որակի ձեռքբերումներ.

- Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում համախոհների թիմի ձևավորում.
- Զարգացնել մանկավարժական հավատ.
- Զարգացնել ավանդույթներ.
- Ուսումնական գործընթացի վերահսկում և վերլուծություն.
- Բացահայտել, ընդհանրացնել և տարածել առաջադեմ մանկավարժական փորձը.
- Մանկավարժներին ներգրավել փորձարարական աշխատանքում.
- Նպաստել արդյունավետ մանկավարժական տեխնոլոգիաների կիրառմանն ուղղված մանկավարժների մասնագիտական կարողությունների զարգացմանը .
- Մանկավարժների մանկավարժական հմտությունների կատարելագործում մրցակցային նախագծերում, նրանց ներգրավման միջոցով.

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժի մասնագիտական զարգացումը երկար գործընթաց է, որի նպատակն է մարդուն ձևավորել, որպես իր գործի վարպետ, իսկական մասնագետ: Գաղտնիք չէ, որ ժամանակակից մանկավարժը մրցունակ լինելու կարիք ունի, որպեսզի կարողանա դիրքավորվել նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական և մեթոդական աջակցությունը այն հիմնական ուղղություններից է, որի միջոցով իրականացվում է աշխատանք մանկավարժական կազմի հետ: Այն պետք է համապատասխանի միջավայրի և նոր սերնդի ծրագրերի պահանջներին (պաստառներ, խաղալիքներ, նախադպրոցական տարիքի երեխաների ուսուցման և դաստիարակության տեխնիկական միջոցներ), օգնի դաստիարակին ուսումնական գործընթացը ժամանակակից մակարդակով կազմակերպելու հարցում: Մեթոդական աշխատանքը դաստիարակներին թույլ է տալիս իրազեկ մնալ գիտական և մեթոդական տեղեկատվությանը և արագ օգտագործել նոր կետերը գործնական աշխատանքում: Մեթոդական աշխատանքի արդյունավետ և ժամանակակից ձևերից մեկը, որը խթան է հաղորդում ուսուցիչների ստեղծագործական գործունեությանը, դաստիարակների մասնագիտական աջակցության համակարգն է:

Ուսումնական գործունեության արդյունավետության համար անհրաժեշտ է որոնել և գործնականում ներդնել երեխաների ուսուցման նոր, առավել արդյունավետ

մեթոդներ, որոնց օգնությամբ կրթության բովանդակությունը փոխանցվում է երեխաներին:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության աշխատանքներում, կրթության արդիականացման և նորարարական ռեժիմով աշխատելու համար, պահանջվում է մեթոդական աշխատանքի կազմակերպման նոր մոտեցումներ՝

համապատասխան կրթական միջավայրի ստեղծում, որտեղ յուրաքանչյուր դաստիարակի և ողջ մանկավարժական կազմի ստեղծագործական ներուժը լիովին իրագործվում է:

Այն ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, ժամանակակից գիտական մոտեցումների հիման վրա՝ օգտագործելով նոր մեթոդներ, տեխնոլոգիաներ. Հիմնված է նաև նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների աշխատողների մասնագիտական կարողությունների բարձրացման վրա:

Դաստիարակներին տրամադրվում է անհրաժեշտ տեղեկատվություն զարգացման հիմնական ուղղությունների մասին, կրթության, կրթության բովանդակության, գիտամեթոդական աջակցության վերաբերյալ:

Համատեղվում է մանկավարժների և ծնողների ջանքերը երեխայի անհատականությունը զարգացնելու համար: Անց է կացվում մանկավարժական գործընթացի արդյունքների մոնիտորինգ:

Մանկավարժական գործընթացի նման օպտիմալ կազմակերպումը երաշխավորում է մանկավարժների իրավասությունը, նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում երեխայի մնալու հարմարավետությունն ու հուզականությունը և մեթոդական օգնությունը ծնողներին ընտանեկան կրթության մեջ, իրավասու կառավարման ենթակա մանկավարժական անձնակազմի հետ աշխատելու արդյունավետությունը:

Ավագ մանկավարժի պրակտիկայում կան դաստիարակների հետ աշխատանքի տարբեր ձևեր, որոնք ուղղված են նրանց որակավորման և հմտությունների բարձրացմանը: Մեր հաստատությունը դաստիարակների մասնագիտական կարողությունները բարելավելու համար օգտագործում է

1. Ավանդական:

- աշխատել մեկ ուսումնական տարածքում.
- պրոբլեմային սեմինարներ.
- սեմինարներ.
- բաց դռների օրեր.
- ստեղծագործական միկրոփամբեր.
- մենթորություն.
- մանկավարժական հմտությունների փոխանցում.
- մանկավարժական խորհրդատվություն.
- վերապատրաստում.

2. Նորարար.

- մանկավարժական հմտություններ.
- վարպետության դասեր.
- ծրագրի գործունեություն.
- նորարարական գաղափարների ստեղծում.
- վերապատրաստման վայրեր.
- ստեղծագործական մրցույթներ.
- երիտասարդ մասնագետների ստեղծագործական լաբորատորիա.
- հրատարակչական գործունեություն.

Մեր նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական կազմը նպաստակաուղղված և համակարգված աշխատում է կրթության որակի բարելավման ուղղությամբ՝ դրա բովանդակությունը թարմացնելու միջոցով. ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրում, որոնք նպաստում են ուսումնական գործընթացի մասնակիցների ինքնիրացման համար բարենպաստ պայմանների ստեղծմանը. Կրթության արդիականացման գործընթացը, դրա նախագծումը, մեկնարկը և աջակցությունը կլինի այնքան արդյունավետ, որքան նոր աշխատանքի ձևեր և տեխնոլոգիաներ օգտագործենք մանկավարժական կազմի հետ: Այդպիսի արդյունավետ ձևերից է նախագծերի մոդելների ներդրումն առօրյա պրակտիկայում. «Գաղափարների բանկ» -ուղղված է մանկավարժական, ստեղծագործական և գիտական գաղափարների կուտակային կենտրոնի ձևավորմանը, դրանց մշակմանը

և կիրառմանը դաստիարակների պրակտիկաում:

«Մանկավարժական պորտֆոլիո» -ուղղված է ձեռք բերված արդյունքների համակարգմանը և մանկավարժական փորձի տարածմանը հասարակության մեջ, ինչպես նաև նախադպրոցական ուսումնական հաստատության իմիջի բարելավմանը:

«Արդյունավետ մեկնարկ» Օրագրի մոդելը նախատեսված է կրթական գործընթացի մոդուլային սկզբունքը կիրառելու համար մանկավարժական գործընթացի բոլոր առարկաների փոխազդեցության մեջ, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության զարգացման ռազմավարական պլանին համապատասխան:

«Արդյունավետ մեկնարկ» մոդելի մոդուլային սկզբունքն ունի կոնկրետ կանխատեսման հորիզոն, որը ծառայում է մանկապարտեզում որակյալ կրթության կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը և մանկապարտեզի ապագա կերպարը փուլ առ փուլ ձևավորելուն:

Ժամանակակից արդյունավետ մեթոդներից է

«Քոուչինգ» մեթոդը: Քոուչինգ նշանակում է մարզել, հրահանգել, ոգեշնչել: Քոուչինգը զարգացման խորհրդատվություն է: Մանկապարտեզի գործունեության մեջ այս գաղափարը երկար ժամանակ կիրառվում է փորձառու մանկավարժների կողմից երիտասարդ դաստիարակների խմբեր այցելությունների, ավագ դաստիարակի խորհրդատվության տեսքով: Կազմակերպվում են բարձրագույն ուսումնական հաստատություններից գիտական խորհրդատուների հրավերներ: Սովորական խորհրդատվության և նոր տեխնոլոգիաների միջև տարբերությունը ուսուցման ակտիվ ձևն է, որն ուղղված է մասնագիտական գործունեության անհատական աջակցությանը: Այս տեխնիկայի հիմքը ինտերակտիվ հաղորդակցությունն է, քննարկումը (հարց-պատասխան), որտեղ դաստիարակը չի ստանում խորհուրդներ և առաջարկություններ, այլ պատասխանում է միայն այն հարցերին, որոնք իրեն ուղղում է խորհրդատուն:

Վարպետության դասեր անցկացվում է մանկավարժների կրթության նպատակով: Բաց ցուցադրությունը հնարավորություն է տալիս հանդիպման ընթացքում անմիջական կապ հաստատել մասնագետի հետ, ստանալ հետաքրքրող հարցերի պատասխաններ և օգնում է ներթափանցել դաստիարակի ստեղծագործական աշխարհ:

«Մանկավարժական օղակ»- ը կողմնորոշում է մանկավարժներին հոգեբանական և մանկավարժական գիտության ժամանակակից նվաճումների, մեթոդական

գրականության ուսումնասիրությանը, օգնում է բացահայտել մանկավարժական խնդիրների լուծման տարբեր մոտեցումներ:

Գաղափարների բանկ - Նոր գաղափարների կոլեկտիվ մշակման ռացիոնալ եղանակ՝ գործնական խնդիրների լուծման համար, որոնք հնարավոր չէ լուծել ավանդական մեթոդներով:

Հարկ է նշել մանկավարժական կազմի հետ աշխատելու ևս մեկ արդյունավետ նորարարական տեխնոլոգիա.

Մանկավարժական սրահ-Մանկավարժական գործընթացի մասնակիցների միջև փոխգործակցության կազմակերպման այս ձևը ապահովում էր ազատ և անկաշկանդ հաղորդակցության մթնոլորտ:

Ստեղծագործականությունը թույլ է տալիս ընտրել մանկավարժական կազմի հետ փոխգործակցության ամենահարմար ձևերն ու մեթոդները յուրաքանչյուր դեպքում.

- դաստիարակների անհատական հարցումներ երեխաների դաստիարակության դժվարությունները բացահայտելու համար

- անհատական և խմբային խորհրդատվություն մեծահասակի և երեխայի արդյունավետ փոխգործակցության վերաբերյալ

- քննարկման ակումբներ, հյուրասենյակներ, սեմինարներ, կլոր սեղաններ մանկավարժների և ծնողների համար՝ ընտանիքում երեխաների դաստիարակության առանձնահատկությունների մասին գիտելիքները բարձրացնելու, դասընթացներ անցկացնելու նպատակով:

Այս գործընթացը կաշխատի մեթոդական աշխատանքի աշխատանքի ճիշտ կազմակերպմամբ, որը փոխկապակցված միջոցառումների ամբողջական համակարգ է, որն ուղղված է դաստիարակի մասնագիտական աճի ապահովմանը, նրա ստեղծագործական ներուժի զարգացմանը և, ի վերջո, կրթական որակի և արդյունավետության բարձրացմանը: Նմանատիպ գործընթացները ապահովում են կրթության մակարդակի բարձրացում, դաստիարակություն, զարգացում, սոցիալականացում և սաների առողջության պահպանում:

Հաստատության տնօրինությունը նպատակադրվում է իրականացնել մանկավարժների անկետավորում՝ գործնականում իրական դժվարությունները բացահայտելու նպատակով և առաջադրում է հետևյալ հարցերը՝

- Ինչն է ձեր աշխատանքում շատ հաջողվում և կարող եք ձեր փորձը փոխանակել ձեր ընկերների հետ:

- Ձեր աշխատանքում ինչու եք դժվարանում:

Այս հարցերի հիման վրա դեկավարը կարողանում է կազմել մանկավարժի վարպետության գնահատման քարտ: Ելնելով դրանից կադրերի հետ տարվող աշխատանքների պլանավորման ժամանակ նախապես որոշվում է`

- Ում և ինչպես, ինչ ձևով պետք է ցուցաբերվի մեթոդական օգնություն
 - Ում փորձը պետք է ուսումնասիրվի տարվա ընթացքում
 - Ստեղծագործական խումբը որ խնդրի վրա պետք է աշխատի:
- Գոյություն ունեն կադրերի հետ տարվող աշխատանքի կազմակերպման տարբեր ձևեր` անհատական և խմբային:
- Անհատական ձևերից են ինքնակրթությունը, անհատական խորհրդատվությունները, անհատական գրույցները:

Ինքնակրթությունը

1. Նպատակաուղղված ճանաչողական գործունեություն է, որ դեկավարվում է իր իսկ անձի կողմից` որևէ ոլորտի ուղղությամբ համակարգված գիտելիքների ձեռքբերման նպատակով: Հիմքում ընկած է պարապողի անմիջական անձնական հետաքրքրությունը և ինքնուրույնությունը ուսումնասիրվող նյութի նկատմամբ: Ինքնակրթության հիմնական ձևը ցանկացած տիպի գրականության ուսումնասիրությունն է: Ինքնակրթության աղբյուրներ են հաղիսանում նաև դասախոսությունները, զեկույցները, թանգարանների, ցուցահանդեսների այցելությունները, մասնագիտական կոնսուլտացիաները, պրակտիկ գործունեության տարբեր ձևեր, ինչպես նաև զանգվածային լրատվամիջոցները:

ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.

Ցանկացած խորհրդատվության մեթոդիստից պահանջվում է իր իրավասության շրջանակներում` դաստիարակի մասնագիտական

հետևողական նախապատրաստում:

անցկացվում են անհատական և խմբային խորհրդատվություններ մանկավարժության և հոգեբանության արդիական հարցերի ուղղությամբ

ինչպես նաև դաստիարակների պահանջի դեպքում, ըստ անհրաժեշտության: Կիրառվում են խորհրդատվությունների տարբեր ձևեր՝ պրոբլեմային նյութի լուծում, բացատրություններ, էվրիստիկ զրույցի տեսքով, բանավեճի ձևով:

Մեմինարներ և սեմինար-պրակտիկումներ

Մեմինարները և սեմինար-պրակտիկումները համարվում են դաստիարակների որակավորման բարձրագույն ամենաարդյունավետ ձևերը:

Մեմինարի դեկավարը կարող է լինել տնօրենը, մեթոդիստը, ինչպես նաև հրավիրված մասնագետը:

Մեմինար պրակտիկումի առանձնահատկությունը այն է, որ , ընդգրկվում են գործնական առաջադրանքներ, գոծընկերների աշխատանքների դիտումներ, որոնց հաջորդում են քննարկումներ: կարևոր է, որ սեմինարի արդյունքները ձևակերպվեն հստակ, իրապես գործող հանձնարարականների տեսքով, որոնք պետք է գտնվեն դեկավարության վերահսկողության ներքո: Էական է, որ սեմինարի ընթացքում հնարավորություն է ընձեռնվում բանավեճերի, պրոբլեմային իրավիճակների ստեղծման տարբեր տեսակետների քննարկման համար: Նման աշխատանքների կարևորագույն ձևերից են նաև ծնողների համար կազմակերպվող սեմինար-պրակտիկումները, որտեղ ընդգրկվում են տարբեր մասնագետներ, կարելի է ընդգրկել նաև երեխաներին: սեմինարը կարող է համարվել արդյունավետ, եթե այն օգնում է ժամանակին և արագ մտցնել փոփոխություն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում

Եզրակացություն

Մեր ժամանակներում նախադպրոցական հաստատությունների խնդիրներից մեկն է բարելավել մանկավարժական գործընթացը և բարելավել երեխաների հետ կրթական աշխատանքի որակը: Այս խնդիրը լուծելու համար առաջին հերթին անհրաժեշտ է պայմաններ ստեղծել մանկավարժների ակտիվությունն ու

նախաձեռնողականությունը բարձրացնելու, նրանց ստեղծագործական որոնումները խրախուսելու համար: Միևնույն ժամանակ, առանձնահատուկ նշանակություն ունի ավագ մանկավարժի աշխատանքի ճիշտ կառուցված ռազմավարությունը: Ավագ մանկավարժի գործունեության մեջ գլխավորը կրթական գործընթացի որակի բարելավումն է:

Ավագ դաստիարակը ուսումնական գործընթացի ստրատեգ և մարտավար է: Ուսումնական գործընթացի հաջողության գրավականը ավագ մանկավարժի աշխատանքի ժամանակին, լավ մտածված ռազմավարության և մարտավարության մեջ է: Շատ կարևոր է թիմի հետ միասին որոշել ռազմավարությունը:

Մանկավարժական խորհրդի պատրաստման և անցկացման որակի բարելավման խնդիրը մտահոգում է նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ղեկավարների և ավագ դաստիարակների մեծամասնությանը: Այն տեղին է ինչպես սկսնակների, այնպես էլ փորձառու մենեջերների համար:

Մանկավարժական խորհուրդը, որպես ողջ ուսումնական գործընթացի կառավարման բարձրագույն մարմին, լուծում է նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կոնկրետ խնդիրները, այն բոլոր մեթոդական աշխատանքների կազմակերպման կենտրոնական օղակն է: Ինչպե՞ս անցկացնել մանկավարժական խորհուրդ, որը կտպավորի գործընկերներին թեմայի ինքնատիպությամբ, մեթոդական հազեցվածությամբ:

Գրականություն

1. Հ.Միտոյան, Լ.Սմբատյան <<Ուսումնական ձեռնարկ>> մանկապարտեզի համար (2010թ.)
2. Belaya K. Yu. Մեթոդական աշխատանք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում. M.: TC Sphere, 2008:











